

Демященкова Елена Владимировна (Elena Demyaschenkova)

воспитатель(educator) МОУ д/сад №280 г. Волгоград

Зеленина Оксана Владимировна (Zelenin Oksana)

воспитатель(educator) МОУ д/сад №280 г. Волгоград

zelenina_00@mail.ru

Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.

Аннотация.

Статья посвящена вопросам организации проектной деятельности дошкольного учреждения. Статья содержит виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения, планирование работы по подготовке проекта.

Ключевые слова: проектная деятельность, проектный метод, виды проектов, самостоятельная деятельность, исследовательский поиск, нестандартность.

Annotation.

The article is devoted to the organization of the project activities of preschool institutions. The article contains the types of projects that are used in the pre-school institutions, the planning work for the preparation of the project.

Keywords: project work, project method, types of projects, self-employment, research search, originality.

Основной материал статьи

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДОО метода проектов.

Проект (буквально «брошенный вперед») – прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности, а проектирование – процесс создания проекта. Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Проектный метод – это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности[1].

Проектная технология предполагает:

- Наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;
- Практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
- Самостоятельную деятельность воспитанника;
- Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

- Использование исследовательских методов, т.е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия[2].

Преимущества проектного метода:

- Является одним из методов развивающего обучения, т.к. в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
- Повышать качество образовательного процесса;
- Служит развитию критического и творческого мышления;
- Способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень их профессионального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно – образовательной работы.

Проектная деятельность является проектной только в том случае, если прямое действие в той или иной ситуации оказывается невозможным. Другими словами, если ребенок захотел нарисовать рисунок, взял для этого карандаш, лист бумаги и осуществил свой замысел, то эта деятельность не будет проектной – все действия ребенок выполнил в рамках традиционной продуктивной деятельности.

В ходе проектной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Например, ребенок хочет сделать подставку для карандашей или кисточек. Реализация этой задачи не осуществляется сразу. Сначала дошкольник пытается представить несколько вариантов изготовления подставки, поскольку в дошкольном возрасте доминирует образное мышление, то варианты выполнения поставленной задачи могут быть представлены в форме рисунка. При организации проектной деятельности необходимо учитывать тот факт, что в дошкольном возрасте замысел ребенка, как правило, намного опережает его технические возможности. В связи с этим взрослые, в первую очередь родители должны оказать помощь дошкольнику при реализации замысла.

При организации проектной деятельности педагоги в детском саду могут столкнуться со следующими проблемами:

- Несоответствие между традиционной формой организации образовательного проекта и характером проектной деятельности проектная деятельность, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четких заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности. Проектная деятельность ориентированна на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.
- Не различение субъектной и объектной позиции ребенка.

- Большинство педагогов ДОУ очень чутко относятся к детям и поддерживают их эмоционально. Однако эта эмоциональная поддержка не должна выливаться в готовность выполнить творческое задание за ребенка, будь то формулировка творческого замысла или поиск возможных способов решения проблемы.
- Педагог должен организовать проблемную ситуацию для детей, но не должен предлагать свои варианты решения задачи. Иначе ребенок окажется в объективной позиции.

Вариативность использования проектного метода.

Проектная деятельность представляет собой такой тип усвоения знаний, который задает многочисленные возможности, их использование в различных сочетаниях, интеграции различных видов деятельности.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция:
 - частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
 - полная интеграция (экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим развитием);
- метод проектов:
 - форма организации образовательного пространства;
 - метод развития творческого познавательного мышления.

Виды проектов, используемых в работе дошкольного учреждения.

В практике современных дошкольных учреждений используются следующие виды проектов:

- исследовательское - творческие: полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- ролевые, игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта);
- ознакомительно - ориентировочные (информационные) (сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов);
- практико – ориентированные (прикладные) (результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников);
- творческие (предполагают соответствующее оформление результатов в виде детского праздника, детского дизайна).

Ведущим видом деятельности дошкольника является игра, поэтому начиная с младшего возраста используются ролевые, игровые и творческие проекты, например «Любимые игрушки», «Азбука здоровья» и др.

Значимы и другие виды проектов, в том числе:

- комплексные: «Мир театра», «Здравствуй Пушкин!», «Эхо столетий», «Книжкина неделя»;
- межгрупповые: «Математические коллажи», «Мир животных и птиц», «Времена года»;

- творческие: «Мои друзья», «Любим сказки», «Мир природы» и др.;
- групповые: «Познай себя», «Подводный мир», «Веселая астрономия» и др.;
- индивидуальные: «Я и моя семья», «Генеалогическое дерево», «Секреты бабушкиного сундука» и др.;
- исследовательские: «Подводный мир», «Дыхание и здоровье», «Питание и здоровье» и др.

По продолжительности они бывают краткосрочными (одно или несколько занятий), средней продолжительности, долгосрочные (например «Творчество Пушкина» - на учебный год).

Тематика проектов может касаться проблем формирования культуры семейной жизни с учетом интересов и способностей воспитанников. Иногда тема проектов предлагается самими воспитанниками, при этом последние ориентируются на собственные творческие, прикладные интересы. Но чаще всего тематика проектов определяется практической значимостью вопроса, его актуальностью, а также возможностью его решения при привлечении знаний воспитанников из разных областей наук. То есть практически достигается интеграция знаний[8].

Планирование работы по подготовке проекта.

Работа над проектом происходит в несколько этапов:

1 этап - организованно-подготовительный:

- подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта;
- изучение опыта педагогов-новаторов по теме проекта;
- пополнение предметно-развивающей среды;
- подбор диагностического инструментария для выявления знаний детей.

2 этап – рефлексивно-диагностический:

- анализ педагогом резерва своих профессиональных возможностей и предполагаемых затруднений, а также заинтересованности коллег темой проекта;
- выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта;
- формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы;

3 этап – практический:

- коррекция индивидуальных планов педагогов, участвующих в проекте;
- определение содержания работы как базового компонента в приоритетном направлении деятельности педагога;
- реализация проекта через взаимодействие с коллегами и родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т.ч. проектно-игровую деятельность ребенка;
- обобщение и распространение опыта работы;
- защита проекта;
- участие педагога в конкурсе педагогического проекта.

4 этап – заключительный:

- анализ достижения целей и полученных результатов;
- определение дальнейших направлений реализации рассматриваемой в проекте проблемы в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.

***Проблемно-деловая игра
«Кто хочет стать знатоком проектного метода».***

Цель: обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологией проектирования через интерактивные формы методической работы.

Оборудование: полуфункциональная пирамида, карточки, на которых обозначены этапы проекта.

Алгоритм игры:

- вводная информация ведущего игры;
- оборудование «игровой площадки»;
- проведение игры;
- рефлексия.

Ведущий: уважаемые коллеги, я приглашаю вас на игровую площадку фантазии. Сегодня хозяином этой площадки будет всем известный проектный метод. Наше общение пройдет в форме игры **«Кто хочет стать знатоком проектного метода?»**. Давайте разделимся на три команды, каждой команде дается по три вопроса.

В отборочном туре примут участие три педагога. Предлагаются игрокам 9 вопросов, **на каждый вопрос предлагаются 3 ответа, выбрать нужно 1 ответ.**

Вопросы:

1. Что такое педагогическое проектирование?
 - Дань моде;
 - Догма профессиональной деятельности;
 - Вид педагогической деятельности.
2. место эпиграфа в структуре проекта:
 - в начале;
 - середине;
 - им можно закончить проект.
3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?
 - Коллективный;
 - Исследовательский;
 - Долгосрочный.
4. Что такое гипотеза?
 - Короткая аннотация проекта;
 - Опасение педагога о неудачной реализации проекта;
 - Предложение, требующее объяснения и подтверждения.
5. Кто является основоположником проектного метода?
 - Американский педагог демократ Джон Дьюи;
 - Великий русский педагог К.Д. Ушинский;
 - Французский психолог Ж. Пиаже, про которого говорят: «Он был первым среди равных».
6. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского этапа) этапа?
 - Реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
 - Выдвижение гипотезы;
 - Открытый показ деятельности по теме проекта.
7. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?
 - Сопоставление цели и результата проекта;
 - Рефлексивная оценка проекта;

- Выбор содержания форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.
8. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологии проектирования?
- Репродуктивный;
 - Поисковый;
 - Творческий.
9. Презентуя проект, педагог должен:
- Показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
 - Проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;
 - Привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

После того как все три команды ответят на свои вопросы, проводится обсуждение и презентация проектов воспитателями нашего детского сада.

Содержание	Ответственный
Реализация педагогических проектов в образовательной деятельности:	Воспитатели
• «Детям о Великой Отечественной Войне»	Дурманова И.А. Дурманова Н.Ю.
• «Город герой Волгоград»	Цымбалова Е.Б. Моисеева Н.Д.
• Знакомство детей с военной тематикой в игровой форме «День Победы»	Зеленина О.В.
• «Мы правнуки твои, Победа»	Демященкова Е.В.
• «Этот День Победы!»	Дудкина М.Е. Конон А.С.
• «По страницам войны»	Качурова Н.Л. Тимофеев Ю.Н.
• «Поклонимся великим тем годам»	Попова Е.П. Акимов А.В.
• «Великая Победа 1945 года»	Кундрюкова О.А. Канюкова А.С.
• «Есть такая профессия Родину защищать»	Дудкина М.Е. Конон А.С. Цымбалова Е.Б.

Список литературы.

1. Блинецова В.С. Руководство проектной деятельностью педагогов ДОУ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2009. №9. С.33-40.

2. Виноградова О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ// Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.63-65.
3. Волкова М.С. Проект «Школа дошкольных наук» // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.2010. №9. С.6-9.
4. Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А. Проектирование летнего отдыха дошкольников с семьей// Управление ДОУ. Научно-практический журнал. 2004 №2.С.40-56.
5. Зукау Е.Ф. Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников // Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.96-98.
6. Кухлинская В.В. Проектный метод в организации сюжетно-ролевых игр // Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.52-62.
7. Материалы сайтов Тимофеева Г.Е. Проектная деятельность в воспитании любви к родному городу // Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1. С.83-85.
8. www.pedsovet.ru, www.dosvoznast.ru